

2022년도
하반기

미래교육의 중심

새로운 경기교육



공모교장 학교경영실적 평가 보고서

2022. 11.

군서미래국제학교

□ 목 차

2022 하반기 공모교장 학교경영실적 평가 보고서

I. 서론	
1. 학교장의 교직원	
2. 공모의 동기와 경영 주안점	
3. 평가 결과 요약	
II. 평가 과정 보고	
1. 교장평가관리위원회 구성 및 운영	
2. 교장 평가의 세부 일정	
3. 평가의 방법	
4. 평가영역 및 평정방법	
III. 학교장 자기 평가서	
IV. 영역별 자체 평가 결과	
V. 결론 및 제언	

I 서론

1. 학교장의 교직원

1993년 도장중학교에서 처음 교직을 시작하여, 안양고, 교육부, 흥진고, 군서중 등 다양한 학교 및 교육기관에서 교수학습, 생활지도, 진로지도 및 교육행정 경험을 바탕으로 본교에서 교장으로 근무하고 있습니다.

이러한 경험을 통해 학교와 교사가 존재하는 이유가 학생들이 있기 때문이라는 인식을 강하게 하게 되었습니다. 학교는 학생들이 생활하는 공간인 동시에, 미래를 준비하는 공간이기도 합니다.

학교는 학생들의 소질과 적성, 하고 싶은 꿈을 이룰 수 있도록 다양한 경험을 제공하기 위해 교육과정을 운영해야 합니다.

또한, 학교는 공부를 잘하는 학생이든, 공부 대신 다른 활동에 흥미가 있는 학생이든 모두가 우리 학교에서 즐겁게 학교생활을 하고, 친구들과 서로의 고민을 나누는 그런 공간이어야 합니다.

학교는 학생과 교사가 함께하는 공간입니다. 학생과 교사가 모두 즐겁게 생활하면서 학생들은 미래를 준비하는 곳이 될 수 있도록 지원하고 격려하는 것이 교장의 역할이라고 생각합니다.

2. 공모의 동기와 경영 주안점

학교는 다양한 배경을 가진 학생들이 활동하는 공간입니다. 학교 교육의 중심에는 학생이 있고, 학생은 학교에서 여러 학생과 어울리면서 소통과 배려를 배우며, 집단지성으로 바른 인성과 창의적인 능력을 함양하고, 세계시민에 필요한 다양한 역량을 기르며 성장해 나가야 합니다.

본교는 학교 설립에서부터 일반 학교와 달리 한국 학생 뿐만 아니라 중국, 러시아 등의 문화적 배경을 가진 학생들이 같이 생활하고, 서로의 언어로 소통하며, 협력학습, 활동중심 수업을 경험하면서 세계시민으로서의 소양을 갖춘 미래인재를 양성하는 것을 목표로 하고 있습니다.

특히, 본교는 학생들이 여러 나라의 문화, 역사, 철학 등 다양한 학습경험을 통하여 함께 성장할 수 있도록 학교 교육과정을 구성·운영하고 있으며, 교사는 학생들에게 다양한 교육 경험을 제공하고자 지역사회와의 연계수업, 학년간의 연계수업, 언어강사와의 협력수업 등을 하고 있습니다.

이를 위하여,

- 다양한 경험의 제공으로 학생 스스로 미래를 준비할 수 있게 지원하고,
- 학생, 학부모, 교직원 등 교육 구성원이 함께 학교 교육계획을 만들며,
- 세계사회에 필요한 핵심역량을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영하고,
- 학생 중심의 수업설계를 통한 학생 맞춤형 교육으로 공공성과 수월성을 이루며,
- 지역 소재 체험학습장 및 전문가와의 협력으로 학생들에게 다양한 학습경험을 제공하고,
- 교사들이 미래교육에 필요한 전문역량을 갖추 수 있도록 연수 기회를 확대하여 미래교육을

실현해 나가고자 합니다.

- 공정한 인사관리, 투명한 재정 운영으로 학생, 학부모, 교직원 등 학교 공동체 모두에게 신뢰를 주는 학교운동을 하고자 합니다.

3. 평가 결과 요약

학생, 학부모의 교육수요를 학교 교육활동에 반영하고자, 학생, 학부모, 교직원이 참여하는 토론회를 활성화하고, 학부모회와 학생회를 통한 의견을 수렴하여 학생, 학부모의 의견이 학교 교육활동에서 구현될 수 있도록 하였습니다.

첫째, 교직원 워크숍을 통해 학교의 비전, 추구해야 할 인재상, 학생들에게 필요한 역량과 가치를 세우고 공유하였습니다.

둘째, 초·중등 교육과정을 구성·운영하였으며, 고등학교 교육과정의 개발, 학교 비전에 맞게 초·중등 교육과정을 재구성하였습니다.

셋째, 미래사회에 필요한 핵심역량을 함양할 수 있도록 지역 소재 체험학습장 뿐만 아니라 전문가와 협력수업을 실시하였으며, 태국 초등학교와 온라인 교류학습을 실시하였습니다.

넷째, 원어민교사, 이중언어강사, 한국어강사 등을 수업에 활용하여 일반학생과 다문화학생이 함께 어울리는 언어특성화 교육, 각 나라의 문화, 역사, 철학 등 다문화 이해교육으로 함께 성장하며 소통하는 교육을 실시하고 있습니다.

다섯째, 초·중등학생이 서로 어울려 생활하고 학교에 적응할 수 있도록 하우스 프로그램을 운영하여 많은 효과를 보고 있습니다.

여섯째, 2023학년도 고등학교 과정 개선을 계기로 경기과학기술대학교와 MOU를 체결하는 등 지역사회와의 연계를 강화해 나가고 있습니다.

이런 활동을 통하여 학생들이 미래를 준비하고 긍정적으로 변화하며, 교사들이 교육활동에 더욱 전념할 수 있는 학교 분위기를 만들어 나가고 있습니다.

II 평가과정 보고

1. 교장평가관리위원회 구성 및 운영

순	구분	성명	비고
1	학부모위원		위원장(학교운영위원장 겸임)
2	학부모위원		.
3	지역위원		.
4	교원위원		.
5	교원위원		간사 겸임

2. 교장 평가의 세부 일정

구분	내용	일정
준비	공모교장평가관리위원회 구성	2022. 10. 31.
평가 시행	교장 자기평가서 제출	2022. 10. 31.
	학교자체평가	2022. 11. 1.
	학교경영실적 평가 보고서 작성	2022. 11. 2.
온라인 평가	학부모 만족도 및 동료평가	별도 계획 수립
결과처리	결과 보고	2022. 11. 3.
	학교경영실적평가 보고서 공개	2022. 11. 22. ~ 28.

3. 평가의 방법

- 2022 하반기 공모교장 학교경영실적 평가지표에 의거, 공모평가관리위원회에서 평가
- 학부모 만족도 조사는 교원능력개발평가와 연계
- 동료평가는 교육청에서 별도 평가

4. 평가 영역 및 평정 방법

- 직무수행 및 학교경영 실적(70점)

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
1. 학교자율 문화 조성 노력 (참여와 소 통의 자치 공동체) (20점)	1-1. 학교장 리더십 발휘	▶ 학교장이 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통 해 리더십을 발휘하고 있는가? ▶ 학교공동체 구성원들이 민주적 협의체를 구성 하고 학교 운영에 주체적으로 참여하도록 지원하 고 있는가?	5	4	3	2	1
	1-2. 공동목표설정 과 책무성 제고	▶ 단위학교의 특색을 살린 자율적·미래지향적 학교 공동목표를 제시하고 공유하고 있는가? ▶ 학교 교직원들이 자율적으로 학교 공동의 목표를 성실히 수행하도록 지원하고 있는가?	5	4	3	2	1
	1-3. 교육활동중심의 학교시스템 구축	▶ 새로운 학교문화를 구축하여 역동성, 생산성, 능 동성 있는 학교 운영이 이루어지고 있는가? ▶ 학교행정 개선으로 교육과정 운영의 자율화를 위해 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	▶ 지역사회와의 신뢰형성을 통해 협력적 관계를 유 지하고 있는가? ▶ 지역의 특성을 고려한 인적·물적 인프라를 교 육활동에 적극 활용하고 있는가?	5	4	3	2	1

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
2.상호존중 문화 조성 노력 (존중과 배려의 생활공동체) (20점)	2-1. 상호존중의 교 실문화 조성	▶ 상호존중의 교실문화를 만들어 가기 위해 술선수 범하고 있는가? ▶ 학생 상호간 서로 존중하는 교실문화를 만들어가 고 있는가?	5	4	3	2	1
	2-2. 학교 공동 체 구성원의 신뢰 구축	▶ 어느 누구도 소외되지 않는 학교생활을 위해 학 교 구성원간의 신뢰 관계가 형성되도록 지원하고 있는가? ▶ 학생 상담이 상시적으로 이루어질 수 있도록 지 원 환경을 조성하고 있는가?	5	4	3	2	1
	2-3. 학교공동체 구성원의 책무성 제고	▶ 학생, 교직원, 학부모가 각자의 본분과 역할에 충 실하도록 지원하고 있는가? ▶ 학교공동체 구성원들이 교육활동에 충실하며 업 무에 집중하도록 지원하고 있는가?	5	4	3	2	1
	2-4.학생자율 활동의 활성화	▶ 학생 스스로 생활 규범을 정하여 실천하도록 지 원하고 있는가? ▶ 학생 자율문화의 존중과 학생 자율활동의 활성화 를 위해 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
3.교직원연구 문화 조성 노력 (개방과 협력의 자치공동체) (10점)	3-1. 연구하는 교사 문화 조성 노력	▶ 교사문화를 교수·학습 중심으로 개편하여 효율 적으로 운영하고 있는가? ▶ 교원의 전문적 역량 강화를 위해 다각적으로 지원하고 있는가?	5	4	3	2	1
	3-2. 미래를 여는 교원 역량 확보	▶ 동료교사들과의 공동연구로 균형 잡힌 교육과정 을 운영하도록 지원하고 있는가? ▶ 교원이 미래역량 강화를 위해 다양한 프로그램에 참여하도록 돕고 있는가? ▶ 교사들이 수업에 집중하는 연구 문화 조성을 위해 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
4.교육과정 운영지원 (창의적 교 육 과 정 운영지원) (15점)	4-1. 교육과정 운영의 유연화	▶ 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하 고 있는가? ▶ 학교의 여건 및 학습자의 선택을 고려한 다양 한 교육과정을 편성하여 운영하고 있는가? ▶ 교사의 교육과정 운영 능력 신장을 위해 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
	4-2. 미래역량을 기르는 교육과정 편성·운영	▶ 학생들의 재능과 꿈을 키우기 위해 다양한 학습 선택의 기회를 제공하고 있는가? ▶ 미래역량을 기르기 위한 학생과 학교 특성이 반영된 교육과정이 운영되도록 지원하고 있는가?	5	4	3	2	1
	4-3. 교육과정 운영 의 책무성 강화 및 학생 맞춤형 수업	▶ 평가계획이 학생성장에 도움이 되도록 수립하여 시행 되도록 하고 있는가? ▶ 학생의 성장과 기초학력 보장을 위한 맞춤형 학습 집중 지원을 체계적으로 실천하고 있는가? ▶ 교사와 학생, 학생과 학생간 상호작용이 활발 한 수업이 운영되도록 지원하고 있는가?	5	4	3	2	1

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우	우수	보통	미흡	매우미흡
5.학교경영 지원 (5점)	5-1. 학교 교육활동 중심의 학습지원 환경 구축	▶ 학교의 강점(특색) 강화 및 당면과제 해결을 위하여 노력하고 있는가? ▶ 교육활동을 촉진하는 시설 및 환경을 조성하고 있는가? ▶ 적시성 있는 학습교구 구비, 전문 인력 확보 등 학습지원 환경 구축에 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1

○ 교육성과 및 만족도(30점)

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우	우수	보통	미흡	매우미흡
6.교육성과 (10점)	6-1. 목표 달성도	▶ 공모교장으로서 공약 사항을 잘 이행하고 있는가? ▶ 자율과 균형의 미래교육 실현을 위한 경기도 교육정책을 학교 실정에 맞게 운영하고 있는가?	5	4	3	2	1
	6-2. 학생교육 실적	▶ 학교교육과정 운영 계획에 의거 학생중심 교육활동을 체계적으로 운영하고 있는가? ▶ 학교가 학생의 주도성과 창의성을 키우는 공간으로 자리매김하여 학생들의 학습이 지속적으로 이루어지도록 하고 있는가?	5	4	3	2	1
7.만족도 (20점)	7-1. 동료교원 평가 (온라인평가)	▶ 공모교장 평가 대상자 온라인 평가결과 환산 <div> · 10 점 : 90% 이상(4.5이상) · 8.5점 : 85% ~ 90% 미만 (4.25~4.5미만) · 7.0점 : 80% ~ 85% 미만 (4.00~4.25미만) </div>	10	8.5	7.0	5.5	4.0
	7-2. 학부모 만족도	▶ 교원능력개발 평가(2022)의 학부모만족도 결과 환산 <div> · 5.5점 : 75% ~ 80% 미만 (3.75~4.00미만) · 4.0점 : 75% 미만 (3.75미만) </div>	10	8.5	7.0	5.5	4.0

III 학교장 자기 평가서

자기평가자 교장 이○○ (인)

학 교 명 : 군서미래국제학교		학교 주소: 시흥시 봉우재로37번길 5	
학교장명 : 이○○		임기 시작일 : 2021.03.01.	학급수: 13학급
초빙교사 : 0명		임기 종료일 : 2025.02.28	
지정 당시 경영 계획	1. 학교 교육구성원의 의견을 반영한 교육과정 수립 및 운영 2. 다양한 교육경험을 통한 미래역량을 갖춘 세계시민 육성		

구분 (기간)	주요 추진 사항 및 실적	비 고 (자기평가)
지정 1차 년도	<ul style="list-style-type: none"> - 교직원의 의견을 반영한 학교 교육과정 운영 - 중학교 교육과정 수립 및 운영 - 학교 교육과정 특성을 반영한 수업 및 평가계획 수립 운영 - 독서교육 등 지역전문가와 협력 등 학생 중심 수업 운영 *시흥마을교육연구소와 1년간 독서교육 진행, 학생 시집 발간 등 - 원어민보조교사, 이중언어강사를 활용한 한국어 및 외국어 교육 강화 - 초등학교 교육과정 개설 준비 및 학교 비전 수립 *학생 구성을 반영한 교과 개발(이그라, 이티, 수학-중국어 협력수업 등) 	만족
지정 2차 년도	<ul style="list-style-type: none"> - 초등교육과정 수립 및 운영 - 전년도 교육과정 운영 평가결과를 반영한 중학교 과정 수정 운영 - 초중등을 통합한 업무조직 구성 및 운영 - 초중등을 통합한 학생지도계획 수립 및 운영(하우스 조직 구성·운영) *체육대회, 학교 축제를 하우스 중심으로 운영 - 지역 전문가, 지역 자원을 활용한 다양한 교육활동 실시 *정왕마을자치회, 에코센터, 시장, 미술관, 세월호사고기념관, 생태공원 등 - 시흥어울림국민체육센터와 연계한 초등학생 수영수업 등 - 외국과의 학생 온라인 교류 프로그램 운영 *초등과정 본교-태국 초등학교 온라인 교류 프로그램 운영 - 고등학교 교육과정 개설 준비 및 교과목 개발 *지역연계 교과 수업을 위한 경기과학기술대학교와 MOU 체결 - 학교 비전, 미래역량을 중심으로 초중등교육과정 통합 모색 	만족
지정 3차 년도	-	
지정 4차 년도	-	
종합 의견	<ul style="list-style-type: none"> - 업무조직 통합, 교육과정 통합 운영에 따른 특별실 등 교육활동공간 부족, 학교급식, NEIS 등 학사운영 지원 부재 등 다양한 문제점이 도출되고 있어 이를 해결하기 위한 제도적, 재정적 지원이 필요 - 업무조직 개편, 초중등 통합교육과정의 안정적 운영 및 조기 정착 역량 강화 	

IV

영역별 자체평가결과

영역 1. 학교 운영 계획 수립

평가 결과

평가 영역	평가지표	평가관점
1. 학교자율 문화 조성 노력 (참여와 소통의 자치 공동체) (20점)	1-1. 학교장 리더십 발휘	<p>▶학교장이 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 리더십을 발휘하고 있는가? ▶학교공동체 구성원들이 민주적 협의체를 구성하고 학교 운영에 주체적으로 참여하도록 지원하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 - 미래학교의 비전에 맞게 교육 목표를 설정하여 운영함. - 민주적 협의체를 구성하여 학교공동체 구성원이 주체적으로 참여할 수 있도록 적극 지원함.</p>
	1-2. 공동목표설정 과 책무성 제고	<p>▶단위학교의 특색을 살린 자율적·미래지향적 학교 공동목표를 제시하고 공유하는가? ▶학교 교직원들이 자율적으로 학교 공동의 목표를 성실히 수행하도록 지원하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 - 통합학교의 특색을 활용하여 일반학생과 다문화 학생이 조화와 협력을 통해 세계시민 공동체로 성장할 수 있도록 적극 지원함.</p>
	1-3. 교육활동중심의 학교시스템 구축	<p>▶새로운 학교문화를 구축하여 역동성, 생산성, 능동성 있는 학교 운영이 이루어지고 있는가? ▶학교행정 개선으로 교육과정 운영의 자율화를 위해 노력하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 - 초중고 통합학교의 설립 취지에 부합한 미래형 교육과정을 위해 실현하기 위해 중고를 통합하여 학교 행정 업무를 간소화하고 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하기 위해 적극 노력함.</p>
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	<p>▶지역사회와의 신뢰 형성을 통해 협력적 관계를 유지하고 있는가? ▶지역의 특성을 고려한 인적·물적 인프라를 교육 활동에 적극 활용하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 - 정왕마을협의회 등 지역사회와의 정기적인 협의를 통해 파트너십을 구성하고 지역의 인적·물적 자원을 활용하여 교육생태계의 확장을 이루고자 노력함.</p>
	개선 및 보완사항	

영역 2 상호존중 문화 조성

평가 영역	평가지표	평가관점
2. 상호 존 중 문화 (존중과 배 려의 생 활공동체) (20점)	2-1. 상호존중의 교 실문화 조성	▶상호존중의 교실문화를 만들어 가기 위해 솔선수범하고 있는가? ▶학생 상호간 서로 존중하는 교실문화를 만들어가고 있는가?
		⇨ 우수사항 -민주적·협력적 교실 및 학교문화를 만들어가기 위해 솔선수범하고 학생자치를 활성화하여 학생 스스로 민주적인 공동체를 이룰 수 있도록 적극 지원함.
	2-2. 학교공동체 구 성원의 신뢰 구 축	▶어느 누구도 소외되지 않는 학교생활을 위해 학교 구성원간의 신뢰 관계가 형 성되도록 지원하고 있는가? ▶학생 상담이 상시적으로 이루어질 수 있도록 지원 환경을 조성하고 있는가?
		⇨ 우수사항 -일반학생과 다문화 학생의 상호 이해를 바탕으로 더불어 성장할 수 있는 발판을 조성하고 학생 상담이 상시적으로 이루어질 수 있도록 환경을 조성함.
	2-3. 학교공동체 구 성원의 책무성 제 고	▶학생, 교직원, 학부모가 각자의 본분과 역할에 충실하도록 지원하고 있는가? ▶학교공동체 구성원들이 교육활동에 충실하며 업무에 집중하도록 지원하고 있 는가?
		⇨ 우수사항 -학교공동체 구성원의 책무성을 강조하고 업무간소화를 통해 교육활동에 집중할 수 있는 환경을 조성함.
	2-4. 학생자율 활동 의 활성화	▶ 학생 스스로 생활 규범을 정하여 실천하도록 지원하고 있는가? ▶ 학생 자율문화의 존중과 학생 자율활동의 활성화를 위해 노력하고 있는가?
		⇨ 우수사항 -공동생활규범을 제정하고 함께 실천하도록 하는 등 학생 자율활동의 활성화를 위해 노력함.
개선 및 보완사항		

영역 3. 교직원연구 문화 조성 노력

평가영역	평가지표	평가관점
3. 교직원연구 문화 조성(개방과 협력의 자치공동체) (10점)	3-1. 연구하는 교사 문화 조성 노력	▶교사문화를 교수학습 중심으로 개편하여 효율적으로 운영하고 있는가? ▶교원의 전문적 역량 강화를 위해 다각적으로 지원하고 있는가? ⇨ 우수사항 -초중 융합 수업과 생활교육을 위한 연구 모임을 활성화하고 이를 적극적으로 지원함.
	3-2. 미래를 여는 교원역량 확보	▶동료교사들과의 공동연구로 균형잡힌 교육과정을 운영하도록 지원하고 있는가? ▶교원이 미래역량 강화를 위해 다양한 프로그램에 참여하도록 돕고 있는가? ▶교사들이 수업에 집중하는 연구 문화 조성을 위해 노력하고 있는가? ⇨ 우수사항 -학생맞춤형 교육과정을 실현하기 위해 동료교원들과의 협업을 통해 자율적으로 교과목을 개발하도록 적극 권장하고 있으며 교사들이 수업에 집중할 수 있는 문화를 조성함.
	개선 및 보완사항	

영역 4. 교육과정 운영지원

평가영역	평가지표	평가관점
4. 교육과정 운영지원(창의적 교육과정 운영지원) (15점)	4-1. 교육과정 운영의 유연화	<p>▶교사문화를 교수학습 중심으로 개편하여 효율적으로 운영하고 있는가?</p> <p>▶교원의 전문적 역량 강화를 위해 다각적으로 지원하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 -교원의 자발성을 바탕으로 전문적 역량 강화를 위해 다각적으로 지원함.</p>
	4-2. 미래역량을 기르는 교육과정 편성·운영	<p>▶동료교사들과의 공동연구로 균형잡힌 교육과정을 운영하도록 지원하고 있는가?</p> <p>▶교원이 미래역량 강화를 위해 다양한 프로그램에 참여하도록 돕고 있는가?</p> <p>▶교사들이 수업에 집중하는 연구 문화 조성을 위해 노력하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 -학생맞춤형 교육과정을 실현하기 위해 동료교원들과의 협업을 통해 자율적으로 교과목을 개발하도록 적극 권장하고 있으며 교사들이 수업에 집중할 수 있는 문화를 조성함.</p>
	4-3. 교육과정 운영의 책무성 강화 및 학생 맞춤형 수업	<p>▶평가계획이 학생성장에 도움이 되도록 수립하여 시행되도록 하고 있는가?</p> <p>▶학생의 성장과 기초학력 보장을 위한 맞춤형 학습 집중 지원을 체계적으로 실천하고 있는가?</p> <p>▶교사와 학생, 학생과 학생간 상호작용이 활발한 수업이 운영되도록 지원하고 있는가?</p> <p>⇨ 우수사항 -교실 안에서의 기초학력을 보장하기 위해 이중언어강사와의 협업으로 맞춤형 학습을 지원하고 기존 강의식 수업이 아니라 학생 주도의 프로젝트 수업을 적극 권장하여 교사와 학생, 학생과 학생간 상화작용이 일어나는 수업이 될 수 있도록 지원함.</p>
	개선 및 보완사항	

영역 5. 학교경영 지원

평가영역	평가지표	평가관점
5. 학교 경영지원 (5점)	5-1 학교 교육활동 중심의 학습지원 환경 구축	▶학교의 강점(특색) 강화 및 당면 과제 해결을 위하여 노력하고 있는가? ▶교육활동을 촉진하는 시설 및 환경을 조성하고 있는가? ▶적시성 있는 학습교구 구비, 전문인력 확보 등 학습지원 환경 구축에 노력하고 있는가?
		⇨ 우수사항 -참여자 공간 설계를 통해 교육활동을 촉진하고 다문화 학생을 위한 이중언어강사, 원어민 교사를 확보하여 학생들의 외국어 역량을 강화할 수 있는 학습지원 환경을 구축하는데 노력함.
개선 및 보완사항		

○ 보급하고 싶은 우수사례 (초중등융합생활조직 ‘하우스’)

1) 하우스의 개념

- 선택형 수업으로 인해 기존의 학급 개념의 생활조직 운영의 어려움을 보완할 수 있는 대안적 개념의 생활조직
- 학생의 자기학습설계, 자치활동, 공동체 활동 등이 이루어지는 학생 조직을 의미
- 총 6개의 하우스로 운영되고, 입학 시 배정되어 졸업까지 동일 하우스에서 활동하여 구성원들 간에 지속적인 유대관계 형성
- 초등학생은 학습과 생활차원에서 모두 참여하고, 중학생은 생활차원에서 부분적으로 참여

2) 하우스의 기능

• 학습 차원

- 하우스 코치의 어드바이징을 통해 자기학습설계를 하여 자기주도학습의 내용과 방법을 결정하거나 선택형 수업 및 프로젝트를 정함. 코치와의 지속적 학습관리가 이루어짐.
- 하우스 내에서 프로젝트를 진행하거나 프로젝트 주제를 정해 학내에 공유하고 관심있는 프로젝트 주제를 선택하여 참여함

• 정서 및 생활 차원

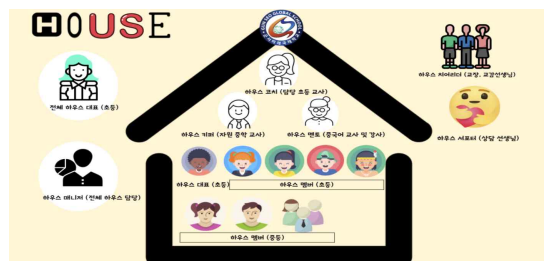
- 하우스 코치는 기존에 담임이 맡았던 정서적 지원을 담당함. 학생과의 안정적 유대감 형성을 위해 연임제운영
- 여러 학년이 어우러져 다양한 공동체 활동 함으로써 공동체의식을 함양하고, 구성원 간의 적절한 리더십 발휘
- 학생자치회와 연계하여 운영

• 학급 담임과 코치의 역할 분담

- 학급담임: 학적관련 행정업무 담당(출결, 진급, 평가자료 취합 및 나이스 입력 등), 학부모 상담 창구
- 코치: 하우스 운영, 학생 자기학습설계 및 학습관리 코칭, 학생 정서적 상담 및 지원, 공동체성 함양 활동 운영, 하우스 중심 G-프로젝트 운영

3) 하우스 구성

- 하우스 코치(초등교사 6인: 3-6학년 담임 및 전담교사)와 하우스 키퍼(중등교사 6인: 자원교사)를 중심으로 운영
- 하우스별 7명 내외의 초등학생 배정, 중학생도 하우스별로 균등하게 배정



4) 하우스 배정방법

- 3-6학년

- ① 하우스 담당교사가 다양한 형식의 체험활동 프로그램을 구성
- ② 학생이 3월 적응기간동안 6개의 프로그램을 체험하고 자신의 흥미도에 따라 프로그램별 점수를 부여
- ③ 평가 점수에 따라 1,2,3 지망을 쓰고, 하우스 코치들이 이를 근거로 하우스 배정을 진행

- 7-9학년

- ① 초등학생 배정 후 ‘하우스 세우기 활동’을 통해 하우스의 특색을 나타낼 수 있는 단어와 문장 만들기
- ② 하우스의 특색 표현을 보고 가장 희망하는 3순위를 신청하고, 하우스 키퍼, 하우스 매니저, 하우스 서포터가 논의하여 학생 배정

5) 초중등 융합 활동

- 함께하는 MORNING MEETING (30min) : 매 주 수요일 하우스 모임을 통해 공동체 활동을 운영
- 다양한 학교 행사에서 팀의 형태로 주체적 학생조직의 역할을 함

○ 평가 결과

- 학교장의 리더십을 발휘하여 공동의 목표를 설정하고 교육활동 중심의 학교시스템을 조기에 정착하는데 크게 기여함.
- 교육공동체 모두 권리와 책임의 주체로 성장할 수 있도록 민주적·협력적 학교문화를 조성함.
- 학생 주도성을 바탕으로 변혁적 역량을 가진 인재로 성장할 수 있도록 학생 맞춤형 교육과정을 운영할 수 있도록 적극 지원함.
- 지역사회와 함께하는 교육활동이 될 수 있도록 마을관계자 및 유관기관과의 정기적인 만남 및 커뮤니티 매핑을 통해 교육생태계의 확장을 도모하고 지역사회 협력 시스템을 구축함.

